



Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas y de
Idiomas.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Especialidad de Procesos Sanitarios y Alimentarios.

MARÍA BUIL ROMÁN
Curso 2012/2013

Tutor: Carlos Rodríguez Casals
Máster en Profesorado 2012-2013

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN	9
REFLEXIÓN CRÍTICA	12
PROPUESTAS DE FUTURO	28
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	35
ANEXO I. DOCUMENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO	35
ANEXO II. IDENTIFICACIÓN DE SIGLAS.....	36
ANEXO III. CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO COMPARATIVO	36
ANEXO IV. FICHAS DE CATA	43
ANEXO V. EVALUACIÓN DE MI ACTIVIDAD DOCENTE	46
ANEXO VI. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DESPUÉS DE MI INTERVENCIÓN EN EL AULA.....	47
ANEXO VII. COEVALUACIÓN ENTRE COMPAÑEROS	48
ANEXO VIII. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	51
ANEXO IX. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL ALUMNO.....	52

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Máster tratará de recoger lo aprendido a lo largo de todo el curso resaltando aspectos como:

- La profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo.
- La justificación de la selección de proyectos o actividades realizadas que reflejen la integración de los distintos saberes y prácticas del proceso formativo.
- Las relaciones existentes entre la *Programación Didáctica*, el *Proyecto de Innovación* (con el Estudio Comparativo) y las *Actividades de Evaluación* mediante una reflexión crítica.
- Las propuestas próximas de futuro en el mundo formativo-educativo y/o profesional.

Para finalizar, se plasmarán las conclusiones que se desprendieron especialmente con la práctica docente y el cursado de este Máster, todo ello no exento de preguntas que deberán ser respondidas con la adquisición de la experiencia.

ABSTRACT

This present final Master work will try to collect all the acquired knowledge during this course, I want to highlight different aspects such as:

- The teaching profession from the theoretical framework and the experience at educational centre.
- The rationale for the selection of projects or activities that reflect the integration of different knowledge and practice of the learning process.
- The relationship between the Teaching Programming, Innovation Project (with the Comparative Study) and evaluation activities through critical reflection.
- Next future proposals in the world of training and educational and / or professional.

Finally, you can contemplate obtained conclusions through teaching practice and acquired knowledge during these Master courses, all of them not exempt from questions that should be answered with the acquisition of experience.

INTRODUCCIÓN

En primer lugar, quiero comenzar este Trabajo Fin de Máster presentándome. Soy María Buil Román y nací en Zaragoza en el año 1987. Tras realizar mis tres años preescolares en el Colegio Público Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva, superé todos mis años escolares en el Colegio Santa María del Pilar (Marianistas) de Zaragoza.

En el año 2005 inicié mis estudios universitarios, cursando la Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética en la Facultad de las Ciencias de la Salud y el Deporte de Huesca. Posteriormente, me incorporé a unos estudios de segundo ciclo, licenciándome en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Facultad de Veterinaria de Zaragoza.

Al finalizar mi Licenciatura, comencé a trabajar dentro del sector sanitario como dietista, actividad que he ejercido ininterrumpidamente durante casi tres años, y fue en Octubre de 2012 cuando empecé los estudios del actual Máster de Profesorado.

¿Por qué este Máster y no uno más estrictamente relacionado con mi formación previa? ¿Resulta ser complementario de mi perfil académico cubierto hasta la fecha o este Máster sólo es producto de un interés personal? La respuesta está en mi vocación docente pese a mi inexperiencia en el ámbito educativo. Mis años como alumna en el Colegio, están repletos de excelentes recuerdos, sensaciones y emociones, y aunque no en el papel de alumna sino como futura docente, mi vocación inicial radica en éste hecho; quiero volver a formar parte de una familia escolar. Son muchas personas ajenas a este sector de la educación, las que pueden contemplar absurda la idea de que después de una Diplomatura y una Licenciatura pertenecientes al ámbito sanitario e industrial, tenga la intención de continuar mi formación académica con un Máster “que no tiene nada que ver con mi perfil profesional”.

Pese a mi inexperiencia como docente, considero que he tenido una labor educadora en todo este tiempo. No en el sector de la Educación, como he mencionado anteriormente, sino dentro del ámbito sanitario, he educado nutricionalmente a mis pacientes, estableciendo unas directrices y disciplinas por medio de un diseño de pautas a seguir para la consecución de unos objetivos, que yo previamente fijaba, para su posterior evaluación. ¿Por qué no poder fusionar mis conocimientos, habilidades e intereses y, con la realización de este Máster, poder extrapolarlo a un aula?

Inicié este Máster con gran ilusión y muy buenas expectativas; las de descubrir, encontrar y adquirir todas las competencias y herramientas necesarias, tanto profesionales como personales, para ejercer mi labor educativa como docente en un futuro que, espero y confío, sea próximo.

La especialidad que he cursado dentro de éste Máster es la de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo - Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la Comunidad para Formación Profesional, en la cual conviven diversas familias profesionales. Por mis estudios previos yo pertenezco tanto a la familia sanitaria como a la alimentaria.

Como expone la Ley 5/2002, *“La Formación Profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de re-inserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales”*.

La FP tuvo su origen en España en el año 1990 con la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) (Capítulo IV, de la Formación Profesional art. 30 a 35) y se ha ido modificando y perfeccionando a lo largo del tiempo con la normativa, sufriendo modificaciones con la llegada en 2006 de la Ley Orgánica de Educación (LOE). El 29 de julio de 2011, se aprueba el RD 1147/2011 por el que se establece la ordenación general de la FP en el Sistema Educativo, que deroga al RD 1538/2006 (aunque en la actualidad sigue vigente). Todos mis trabajos, están contextualizados en el título de Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria, regulado por la Orden de 27 de abril de 2011 por la que se establece este currículo en la Comunidad Autónoma de Aragón. En la Tabla. 1, se recoge la normativa más consultada para la realización de mis trabajos.

En la actualidad siguen conviviendo estos dos sistemas legislativos, ya que la LOE no ha derogado plenamente la LOGSE, existiendo todavía currículos de ciclos formativos LOGSE, los cuales están pendientes de adaptación, por el Gobierno de Aragón, para que pasen a ser títulos LOE dentro del currículo aragonés.

Tabla 1. Normas más consultadas para la realización de mis trabajos

NORMA	ASPECTOS MÁS RELEVANTES
Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo	Primera Ley con participación social en su elaboración. Ordena el Sistema Educativo, no cómo funciona un centro. Se amplía la Educación Infantil y se prolonga la escolaridad obligatoria. Detalla unos factores de calidad para el profesorado como son la innovación e investigación, la función directiva, la orientación del alumnado...entre otros.
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación	Establece los aspectos de calidad y equidad educativa, teniendo en cuenta, la atención a la diversidad y la formación y funciones del profesorado.
Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y FP	Esta Ley constituye el Marco de referencia de la FP. Se crea el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales con la finalidad de acreditar las competencias basadas en la experiencia profesional.
Real Decreto 1538/2006 por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.	Establece la estructura de los nuevos títulos de formación profesional, que tendrá como base el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social.
Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.	Deroga al RD 1538/2006. Se recoge en este RD la formación profesional a distancia, la información y orientación profesional, la red de centros de formación profesional o la colaboración con el sistema universitario.
Orden 29 de mayo de 2008	Establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. En referencia al RD 1538/2006.
Orden 27 de abril de 2011	Establece el currículo del título de Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria para la Comunidad Autónoma de Aragón.

La situación actual del país necesita reorientar el modelo de crecimiento económico para que sea sostenible en los ámbitos social, económico y medioambiental. Esta situación hace que nos encontremos en una sociedad en cambio constante en la que la inversión más rentable para evolucionar y salir de la crisis actual es la inversión en formación. ¿La formación es una inversión? La formación reglada tiene cada vez un papel más importante en la sociedad y en mi opinión sí que resulta una inversión tanto a nivel individual como a nivel de la sociedad. Sin embargo, ésta no puede ir sola y es necesario complementarla con experiencia laboral para aportar las cualificaciones efectivas necesarias para el desempeño de un trabajo. *"No basta adquirir sabiduría; es necesario también usarla"* (Cicerón, *De finibus*)

Mi especialidad del Máster está enfocada a la Formación Profesional y éste es un terreno que inicialmente desconozco por completo en lo referente a formación reglada. Pero, considero de vital importancia el haber estado inmersa dentro del mundo laboral previamente, ya que mi misión va enfocada a formar a trabajadores.

Por otro lado, existe el prejuicio en la sociedad actual de que la FP está infravalorada pero, en mi opinión, es consecuencia de una falta de información acerca de esta rama formativa. Nuevos acontecimientos y propuestas en formación como la estrategia Europa 2020, así como el EEES (Espacio Europeo de la Educación Superior) ponen un especial énfasis en la FP y en la necesidad de reforzar los vínculos educación- empresa e investigación-innovación.

El 15 de octubre de 2012, el Heraldo de Aragón publicaba la siguiente noticia: "La formación profesional gana alumnos en Aragón" Las escasas oportunidades laborales que ofrece el mercado actual han obligado a muchos jóvenes a seguir estudiando y a una importante cantidad de personas que habían abandonado su formación a retomarla.

Ante el aumento de la demanda, el Gobierno de Aragón ha ampliado la oferta con diez nuevos ciclos para el curso 2012-2013, aumentando también los ciclos presenciales y la posibilidad de educación a distancia. La FP está ganando prestigio y terreno dentro del Sistema Educativo Español.

Los conocimientos que he adquirido transversalmente en las diferentes asignaturas de este Máster han reforzado mi opinión de que esta enseñanza es una opción académica muy interesante dirigida hacia el mundo laboral. Para mí resulta un aliciente dedicarme, como futura docente, a formar a profesionales del sector laboral.

TRABAJO FIN DE MÁSTER 2012 - 2013

Máster de Profesorado. Procesos Sanitarios y Alimentarios

María Buil Román

He tenido la oportunidad de poder completar mi periodo de prácticas en un Instituto con una amplia oferta de enseñanzas, y en concreto he desarrollado todas mis tareas en un Ciclo de FP, el de Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico. Antes de comenzar el *Practicum* mi conocimiento de la organización de un centro era meramente conceptual. En el IES Miguel Catalán ha sido donde he podido saborear la realidad, conociendo, manejando y utilizando todos los documentos pertenecientes al centro (comentados en la reflexión crítica) y siendo consciente de la labor de todo el personal que forma parte del centro, reflejados en el organigrama de la Figura 1:

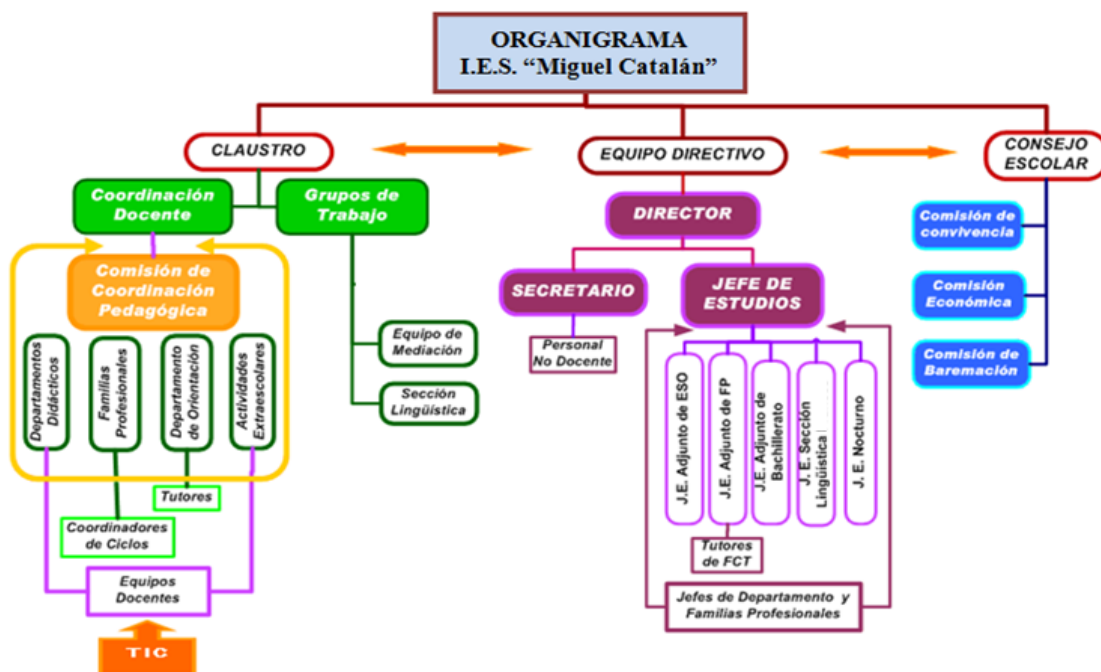


Figura 1. Organigrama del IES Miguel Catalán (Fuente: IES Miguel Catalán. Elaboración propia)

He percibido, que en la actualidad, las condiciones de trabajo dentro de un centro educativo están sufriendo una serie de dificultades a consecuencia de la situación económica del país. Principalmente, se dispone de menos capital para invertir en educación y esto ocasiona, no solo que no se generen nuevos puestos de trabajo para docentes dentro de un centro, sino que incluso se reduzca ese personal y los recursos disponibles. De este modo, los puestos que se conservan deben aumentar su carga de trabajo para cubrir las mismas necesidades.

El disponer de menos profesores y el tener mayor número de alumnos que invierten en formación provoca el aumento de la ratio de alumnos por aula, dificultando la atención a la diversidad. Todo esto puede afectar de una manera muy notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y no ayuda al reto social de disminuir la tasa de abandono escolar.

Está claro que también influye la tipología propia del alumnado, con las diferentes situaciones familiares y sociales que los conciernen. En mi paso por el *Practicum*, realizando y analizando los datos de un estudio comparativo, he podido percibir las diferencias entre diferentes grupos de alumnos e incluso dentro de una misma clase en cuanto a edades (Figura 2), titulación de procedencia, experiencia laboral o perfil profesional de los padres (Figura 3) entre otras.

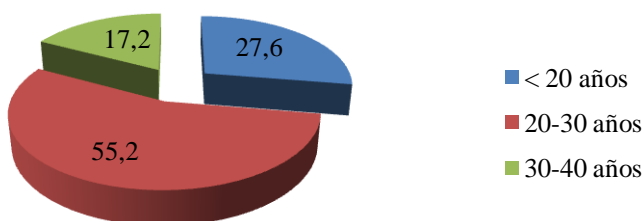


Figura 2. Distribución de alumnos del Grado Superior de Imagen para el Diagnóstico según la edad (Fuente: Estudio Comparativo realizado en el Practicum II. Elaboración propia)

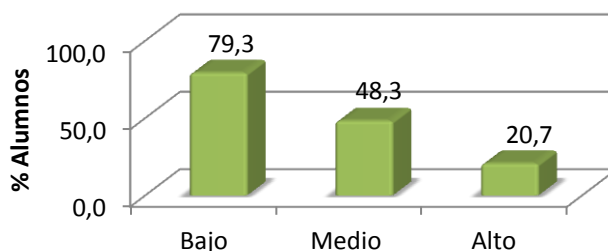


Figura 3. Distribución de alumnos de Grado Superior en Imagen para el Diagnóstico según perfil profesional de sus padres (Fuente: Estudio Comparativo realizado en el Practicum II. Elaboración propia)

El 79% de los alumnos tiene uno de los padres, al menos, cuyo perfil profesional es bajo. El 31% de los alumnos tiene a ambos progenitores cuyo perfil profesional es bajo. Para el 21% de los alumnos, al menos uno de los padres tiene perfil profesional alto. Para el 48% de los alumnos, al menos uno de los padres tiene perfil profesional medio.

JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN

Con la realización de algunos de los numerosos trabajos realizados durante este Máster, he adquirido una serie de competencias, sobre todo profesionales, tanto por el proceso de aprendizaje teórico que me han aportado, como por la formación práctica que he recibido durante o para su elaboración.

Las competencias específicas fundamentales (Guía Docente del TFM, 2012) son:

1. *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

4. *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

5. *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Con la realización de la presente Memoria de Fin de Máster justifico que, según expone la Guía Docente del TFM (2012), éste ha contribuido a la adquisición de, básicamente, tres de las cinco competencias específicas y fundamentales (Figura 4) (las escritas en cursiva anteriormente).



Figura 4. Competencias específicas fundamentales del Máster asociadas al TFM.
(Fuente: Elaboración propia).

Como criterios de selección de los trabajos he considerado los siguientes:

1. El grado de relación que tienen con las competencias asociadas adquiridas.
2. Mis preferencias personales e interés despertado durante su realización.
3. El resultado de aprendizaje alcanzado y lo que considero que me ha aportado ese trabajo en mi proceso de aprendizaje.

La Tabla 2 es una tabla de doble entrada que relaciona los trabajos realizados y las asignaturas que han colaborado a su realización, con los tres criterios de selección que se han nombrado previamente.

TRABAJO FIN DE MÁSTER 2012 - 2013

Máster de Profesorado. Procesos Sanitarios y Alimentarios

María Buil Román

Tabla 2. Relación trabajos asignaturas y criterios de selección
(Fuente: Elaboración propia)

Asignaturas relacionadas	Trabajos realizados	Criterio de selección 1			Criterio de selección 2	Criterio de selección 3
		C 1	C 4	C 5	Interés y preferencia	RA alcanzado y aportado
-Contexto de la Actividad docente -Practicum I	Análisis de un centro	X				
-Diseño, organización y desarrollo de actividades	Diseño de actividades, unidad de trabajo		X		X	
-Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales y FP	Manejo de legislación referente a FP	X				
-Diseño Curricular -Fundamentos de diseño instruccional -Contexto de la actividad docente -Entorno productivo -Evaluación e innovación - Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales y FP -Practicum II y III	Programación Didáctica	X	X		X	X
-Practicum II y III -Evaluación e innovación -Diseño de actividades -Contexto de la actividad docente	Proyecto de Innovación	X		X	X	X
-Interacción y comunicación en el aula	Portafolios de prácticas realizadas	X			X	
-Evaluación e innovación -Practicum II y III -Fundamentos de diseño instruccional	Actividades de evaluación		X	X	X	X

REFLEXIÓN CRÍTICA

Mi objetivo es plasmar, una visión global e integradora de los conocimientos, que a través de mis trabajos realizados, he añadido a mi biblioteca personal. No son sólo herramientas obtenidas en cuanto al "saber", sino alcanzando también niveles superiores como el "saber hacer" y "saber estar".

El hilo conductor para mi reflexión, sobre el compendio del aprendizaje adquirido durante todo mi proceso formativo, van ser los principales trabajos que han permitido recoger los tres criterios de selección mencionados anteriormente: la *Programación Didáctica*, el *Proyecto de Innovación* y las *Actividades de Evaluación* según muestra la Tabla 2; aunque me referiré a otros muchos que me han servido de base para realizarlos o han resultado ser un complemento para mejorarlos.

Estos trabajos comprenden el marco institucional, la situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, con la participación en los centros educativos contribuyendo a sus proyectos y actividades, analizando con especial detenimiento en mi experiencia personal en el aula durante el *Practicum*.

Las Figuras 5, 6 y 7 se pueden ver las asignaturas que han contribuido al desarrollo de los trabajos que he seleccionado, a través de los contenidos y herramientas que me han aportado. Se puede observar que no han sido exclusivamente esas asignaturas las que han contribuido explícitamente a la realización de esos trabajos.

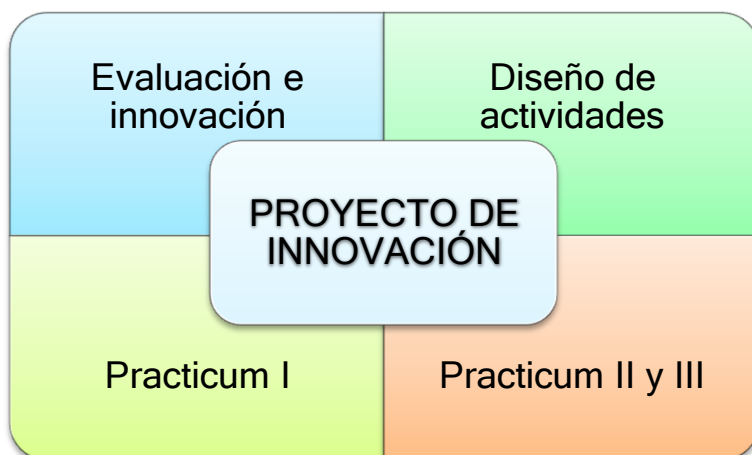


Figura 5. Asignaturas más relacionadas con la elaboración del *Proyecto de Innovación*. (Fuente: Elaboración propia)

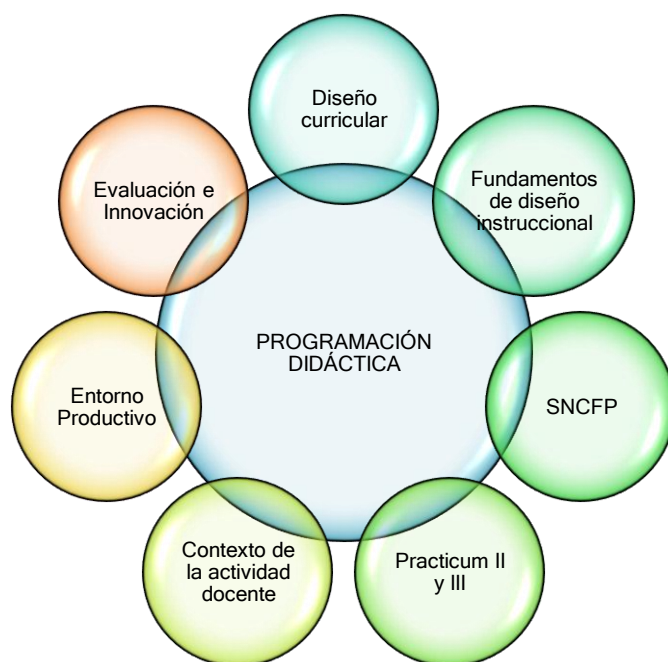


Figura 6. Asignaturas más relacionadas con la elaboración de la *Programación Didáctica*. (Fuente: Elaboración propia)



Figura 7. Asignaturas más relacionadas con la elaboración de las *Actividades de Evaluación*. (Fuente: Elaboración propia)

Como hemos podido apreciar, de una manera muy visual, existen asignaturas que son comunes, indispensables y necesarias para la realización de los distintos trabajos. A consecuencia, los conocimientos los hemos adquirido de una manera progresiva durante todo el año y a diferente ritmo en cada materia, pero el resultado es que todas han aportado de manera conjunta los conocimientos necesarios para obtener una visión global de todo lo relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura de *Contexto de la Actividad Docente* me ha ayudado a conocer la organización de un Centro Educativo identificando su estructura y procesos, y reconociendo y aplicando su normativa relativa. Conociendo los Proyectos que forman parte de un Centro, sus Documentos (PGA, PEC, PCC, PAT, PAD, RRI,...), (ANEXO I), y la organización de su personal integrante; los Órganos de Gobierno (Equipo Directivo, Consejo Escolar y Claustro), los Órganos de Coordinación Docente (Departamentos con sus tutores y profesores) y los Órganos de Representación (Asociación de Padres y Madres y Asociaciones de Alumnos). En el ANEXO II también podemos reconocer diferentes siglas y terminología utilizada en un centro educativo.

Durante el *Practicum* he tenido la oportunidad de conocer en primera persona la organización de un centro. En el I.E.S Miguel Catalán de Zaragoza, pude familiarizarme con todos los documentos pertenecientes a este Instituto. Ya no sólo reconocerlos por los conocimientos previos adquiridos en la asignatura de *Contexto de la Actividad Docente*, sino reconocer su estructura y utilidad.

Con las diferentes reuniones con la Directora del Centro (Ana Rosa Tolosana), las Jefas de Estudio (tanto de E.S.O, Bachiller y F.P) y los profesores de los distintos Departamentos, he podido observar la jerarquía y organización de un Centro en cuanto a personal involucrado en él, así como las funciones pertenecientes a cada miembro, analizando desde una perspectiva crítica, el papel del profesorado en el momento actual: sus funciones, desarrollo profesional y compromiso ético.

Mi paso por la realización de estas prácticas, me ha colocado frente a mi primera experiencia como docente, integrándome en ésta profesión con una primera responsabilidad de diseñar una serie de actividades para llevar a cabo *in situ*. Ha sido en el *Practicum II* con la realización de un estudio comparativo entre tres grupos diferentes de alumnado pertenecientes a la rama de FP, cuando he podido ubicarme familiar y socialmente en el contexto que identifica al centro. Me he dado cuenta que determinadas características son condicionantes y que influyen de manera notable en la práctica

docente dentro del Centro. Con todo ello he sido capaz de analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad para el desarrollo de la educación integral, ya que la armonía entre estos factores va a influir en la calidad educativa.

He de mencionar que este centro educativo en concreto no dispone de un sistema de calidad certificado, ya que los departamentos de las familias profesionales de FP no han sido partidarias de implantarlo; a pesar de que en el Artículo 17 de la Orden de 29 de mayo de 2008, se establece que *"los centros docentes desarrollarán iniciativas que favorezcan la evaluación y la mejora de la calidad en las enseñanzas de formación profesional promoviendo la implantación de sistemas de gestión dirigidos a la mejora continua, basados en normas internacionales y reconocidos por las empresas"*.

Éste aprendizaje ha sido necesario para poder contextualizar el centro, las características del alumnado, el ciclo y el módulo correspondiente dentro de mi *Programación Didáctica* y mi *Proyecto de Innovación*.

He tenido la suerte de que el Instituto me han considerado como un miembro más y me han hecho partícipe de todas las actividades llevadas a cabo, asistiendo a clases, prácticas y reuniones pudiendo disfrutar del aprendizaje que todo ello me aportaba. He contribuido también a los proyectos pertenecientes al centro, realizando un *Proyecto de Innovación* tras una necesidad detectada en el alumnado después de analizar en profundidad el *Estudio Comparativo*.

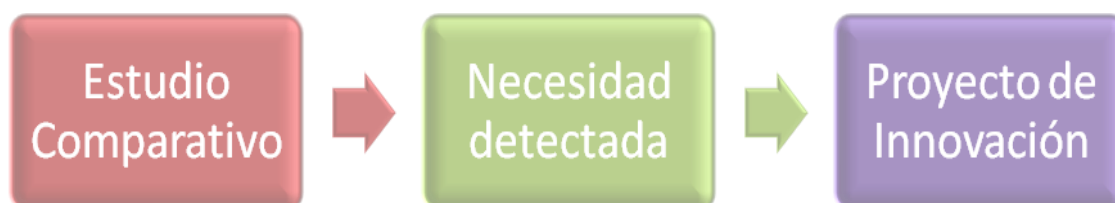


Figura 8. Diagrama de flujo seguido hasta la realización del *Proyecto de Innovación*. (Fuente: Elaboración propia).

Como muestra la Figura 8, he realizado inicialmente un Estudio Comparativo, con el objetivo de tener el conocimiento necesario de mi alumnado, razón imprescindible para diseñar un buen método de

enseñanza-aprendizaje (una buena Programación) adaptado a sus características y necesidades, optimizando sus resultados. Utilizando como la herramienta de mi estudio un cuestionario elaborado previamente (ANEXO III), he conseguido recabar toda la información para conocer las capacidades de aprendizaje de los alumnos, sus rasgos de comportamiento, sus inquietudes, su grado de satisfacción y motivación en el ciclo, detectando así una serie de necesidades en el alumnado diana.

Desde el punto de vista de la atención a la diversidad, debemos tener en cuenta que si cualquier grupo de alumnos puede resultar bastante heterogéneo en cuanto a sus necesidades, requerimientos y/o capacidades, este aspecto es especialmente relevante en el caso del alumnado de FP, pudiéndonos encontrar con alumnos con situaciones personales y formación previa muy diferentes. Por tanto, teniendo en cuenta que las actividades a desarrollar por el profesor han de abarcar a todo tipo de alumnado y deben poder adaptarse en la medida de lo posible a sus circunstancias, el hecho de conocer algunos puntos clave de su situación personal, profesional y formativa nos puede ayudar para tal fin.

En base a todo esto, una vez detectada la necesidad de que los alumnos adquieran conocimientos transversales de buenas prácticas de laboratorio (BPL), he diseñado para ello el *Proyecto de Innovación*.

Considero necesaria esta formación de los alumnos porque en estudios anteriores no han recibido ninguna referente a las buenas prácticas de laboratorio y en los presentes ciclos de la rama Sanitaria, tampoco la reciben. Por este motivo, estimo oportuno que para el correcto desempeño de su actividad laboral como técnicos superiores en el sector sanitario, va a resultar imprescindible establecer una base de conocimientos en este campo.

Otro de los puntos clave de la implantación de este protocolo de BPL, debe relacionarse con la Prevención de Riesgos Laborales y Seguridad en el puesto de trabajo (técnica no médica de prevención, cuya finalidad se centra en la lucha contra los accidentes de trabajo, evitando y controlando sus consecuencias). La finalidad es dar a los alumnos algunas herramientas básicas sobre eliminación de residuos peligrosos, radioprotección, actuación en caso de accidentes (simulacros de incendio, quemadura con reactivos, explosiones,...) y algunas nociones clave de higiene en el laboratorio.

La especialidad del Máster y el *Practicum* están enmarcados dentro de la FP. Con la asignatura *Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP)* he conseguido

desarrollar las competencias necesarias para utilizar los instrumentos y la normativa legal que definen el marco relativo a la FP:

- Comprendiendo el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, al conocer el protocolo de actuación que puede seguir una persona para acreditar sus competencias en base a su experiencia profesional.
- Comprendiendo, interpretando y analizando la normativa legal relacionada con la formación y las cualificaciones profesionales. Muy útil para el desarrollo de mis trabajos, ya que en todos necesitábamos saber interpretar un currículo, para realizar una buena contextualización, adaptación de actividades y de los métodos de evaluación.
- Identificando a las personas susceptibles de reconocimiento, evaluación y acreditación de competencias profesionales y poder participar en la definición de su itinerario formativo y profesional.

Ha resultado muy motivador el reto de diseñar una serie de actividades especialmente en el transcurso del segundo cuatrimestre del Máster. Durante el cursado de la asignatura *Diseño, Organización y Desarrollo de actividades*:

- He identificado y analizado las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje de las distintas materias y conocimientos comprendidos en la especialidad.
- He valorado y seleccionado las estrategias más relevantes para el planteamiento de su aprendizaje en el aula.
- He diseñado actividades para el aprendizaje de las distintas especialidades, contextualizando, estructurando, temporalizando, y evaluando cada actividad dentro de una unidad de trabajo, que a su vez pertenece a una Programación Didáctica de un módulo profesional, el cual se ubica dentro de un Título de Formación Profesional.
- He conseguido preparar y organizar los recursos necesarios para la configuración de un entorno de aprendizaje para las actividades diseñadas, siguiendo los principios y criterios establecidos previamente en la asignatura *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la FP*.
- Y he sido capaz de organizar y orientar el proceso de trabajo de los estudiantes: desarrollando actividades (sesiones expositivas, seminarios, cuestionarios, atención a grupos de

trabajo) y apoyando el proceso de aprendizaje, especialmente mediante evaluación formativa.

El aprendizaje adquirido en esta materia me ha resultado muy significativo, ya que he adquirido unas habilidades y competencias que posteriormente he puesto en práctica en todos los trabajos realizados.

La Figura 9 muestra el procedimiento que llevé a cabo para realizar el trabajo correspondiente a esta asignatura y conseguir que todo lo anterior tomara sentido.



Figura 9. Protocolo seguido para realizar el trabajo de la asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades”. (Fuente: Elaboración propia).

El título seleccionado fue el de “Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria” (Orden 27 de abril de 2011), dentro elegí el módulo de “Control microbiológico y sensorial de los alimentos”, escogiendo la Unidad Formativa de “Análisis sensorial”.

El desarrollo de la actividad consiste en la realización de una cata de cinco tipos de alimentos. Se planifican los materiales necesarios para que sea posible su desarrollo, el espacio dónde se va a desarrollar (sala de catas acondicionada), y los recursos que son necesarios. También se elaboran protocolos de seguimiento de la cata y estadillos para la valoración de las muestras. En el ANEXO IV se muestra algún ejemplo de fichas/estadillos para la realización de una cata.

En este caso, la evaluación de esta actividad corrió a cargo del profesor titular de la asignatura y del resto de compañeros. El procedimiento se basó en el uso de una rúbrica compuesta por una serie de ítems, en la que se valoraban los métodos paralingüísticos utilizados durante la exposición, los recursos y materiales utilizados para llevarla a cabo, el grado de entendimiento por parte del oyente, entre otros. Con esta actividad de evaluación, aprendí a ser más objetiva al asumir el papel del evaluador, percibiendo en mis compañeros los posibles errores cometidos, evitando cometerlos en mis intervenciones, así como ser más consciente de mis actos. Resulta un modo de aprendizaje muy enriquecedor.

En el Practicum II también diseñé actividades para llevarlas a cabo dentro del aula, tales como:

- Presentación prezi sobre densitometría ósea para mi intervención como docente.
- Un cuestionario de evaluación de 15 ítems (verdadero/falso) sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos con mi intervención (ANEXO VI). Los resultados obtenidos se muestran en la Figura 10.

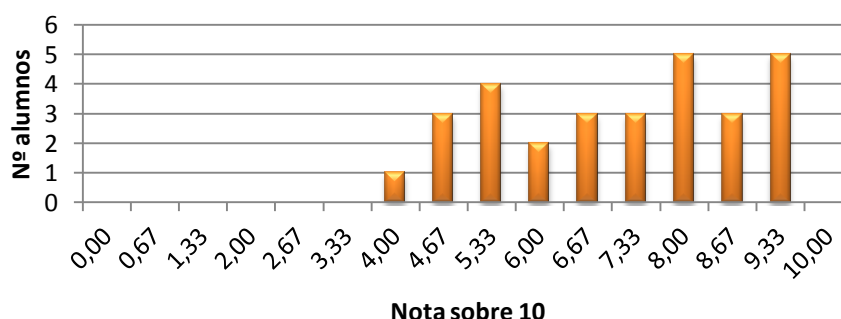


Figura 10. Resultados de el cuestionario de evaluación realizado a los alumnos del IES Miguel Catalán. (Fuente: Elaboración propia)

La nota media de estos cuestionarios es 7,1 -notable- y han aprobado 25 de los 29 alumnos que lo han realizado (han contestado correctamente al menos 8 de 15 afirmaciones), esto es, el 86,21% del alumnado. En base a estos resultados, puedo concluir que la transmisión de conocimientos ha sido notablemente exitosa.

- Cuestionario de coevaluación entre compañeros del Practicum (Ver ANEXO VII).

Con la materia de *Evaluación e Innovación Docente* he conseguido.

Relacionar los modelos de enseñanza-aprendizaje con la evaluación de procesos y de resultados en dichas materias de Formación Profesional. Tras mi intervención en el aula, durante el *Practicum II* pasé a los alumnos un cuestionario compuesto por 19 ítems para evaluar mi actividad docente. De acuerdo con los resultados obtenidos (Figura 11), puedo concluir que el desarrollo de mi actividad docente ha sido muy satisfactoria. De todos modos y aunque los grados de acuerdo medio más bajos corresponden con calificaciones de notable, es necesario prestar atención a éstos para mejorar esos aspectos.

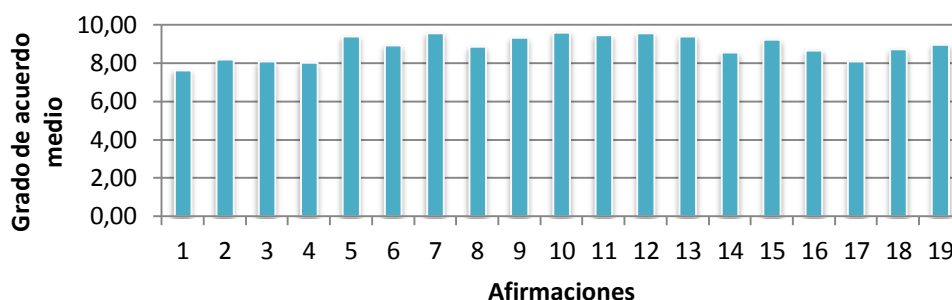


Figura 11. Resultados cuestionario evaluación de mi práctica docente. (Fuente: Elaboración propia)

- Analizar ejemplos de evaluación para adecuar su aplicación a casos concretos relacionados con diversos enfoques. No se puede evaluar de una misma manera una actividad práctica que una prueba de conocimiento.
- Analizar algunos problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje, su interpretación y sus posibles soluciones planteadas en la investigación. Por ejemplo, detectar un problema en el aula e investigar e innovar para reconducir ese proceso de enseñanza para reforzarlo en el caso que sea suficiente, mejorarlo o incluso sustituirlo si la evaluación resulta ser muy negativa.
- Reconocer y valorar algunas diferencias y semejanzas entre los proyectos de innovación y de investigación.

- Extraer conclusiones para su aplicación directa o indirecta en el aula, a partir de proyectos de innovación y de investigación. Después de realizar el *Proyecto de Innovación*, se evaluó la practicidad y la posibilidad de aplicación de esta actividad dentro de la Programación del ciclo.
- Elaborar una presentación oral del *Proyecto de Innovación* realizado durante el *Practicum III*.

El pilar que sustenta la base de la adquisición de la competencia 4, es el trabajo de la *Programación Didáctica*, realizado más en concreto en dos asignaturas, una perteneciente al primer cuatrimestre (*Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la FP*) y otra en el segundo cuatrimestre, (*Diseño curricular de FP*), aunque de manera transversal se trata en otras muchas asignaturas del Máster.

En la asignatura *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la FP*, obtuve las primeras directrices para saber diseñar una Programación Didáctica desde sus inicios. Fue la primera toma de contacto para conocer cómo está estructurada una Programación. Según el Artículo 20.4 y 20.5 de la Orden 29 de mayo de 2008 pude reconocer todos los elementos que tienen que formar parte de ésta, teniendo en cuenta que:

1. Los Departamentos didácticos de cada familia profesional concretarán la organización y el currículo del ciclo formativo por medio de su proyecto curricular.

2. Previamente a la elaboración de las programaciones didácticas, el Departamento didáctico de familia profesional acordará:

a) Los criterios generales de evaluación para el alumnado de los ciclos formativos de la familia profesional.

b) Los criterios para la evaluación de las programaciones didácticas y del desarrollo de las enseñanzas del ciclo formativo.

c) Las necesidades y propuestas de formación del profesorado.

d) Los criterios para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente del profesorado.

e) La forma de realizar la evaluación de las programaciones didácticas y el desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las características del alumnado y del entorno socioeconómico del centro educativo.

Además, también pude descubrir las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de los módulos profesionales, haciendo referencia a la metodología, a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, a las características del alumnado...

Y fue en el segundo cuatrimestre, con la ayuda de la asignatura de *Diseño Curricular de FP*, donde completamos todos los apartados o puntos a considerar para poder realizar una Programación completa, aprendiendo así a familiarizarme y trabajar con las Unidades de Trabajo, conociendo todos los elementos que las componen los materiales y recursos disponibles, la evaluación de las actividades, la atención a la diversidad, el plan de contingencia, la transversalidad y la validación de esa Programación.

Estas dos asignaturas me han permitido ser capaz de:

- Integrar los conceptos desarrollados en la asignatura programando un proceso de aprendizaje adaptado y específico en mi campo de estudio. Tanto mi *Programación Didáctica* como mi *Proyecto de Innovación*, como mis *Actividades de Evaluación*, han ido dirigidas hacia el mismo grupo de alumnos, los cuales han sido mi punto de estudio que han conformado el eje en el cual giran mis trabajos. Por ello ha sido necesario el Estudio Comparativo realizado previamente en el Practicum II.
- Justificar su metodología didáctica basándome en las teorías del aprendizaje y en las metodologías de enseñanza y aprendizaje propias de la FP.
- Analizar y valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados, mediante las *Actividades de Evaluación* de mi práctica docente.
- Autoevaluar mi propio proceso de aprendizaje y relacionar los contenidos de la asignatura con los del resto de las asignaturas del Máster, como puede observarse en la presente Memoria.

Con la realización del trabajo final de la asignatura de *Entorno Productivo*, pude profundizar en la situación actual del mercado laboral dentro de un título de FP previamente seleccionado, analizando todo el entorno que le rodea, si dispone de un sistema de calidad o no asociado, la prevención de los riesgos laborales y el cuidado con el medio ambiente. Me ha resultado muy útil e interesante contar con todo este tipo de información para poder elaborar a posteriori una Programación Didáctica más real, adaptada

tanto al propio alumnado como al entorno laboral donde después desempeñará su trabajo. Debemos conocer la situación del mercado laboral dentro del sector en el cual estamos formando a nuestros alumnos, para poder programar unos objetivos y unos resultados de aprendizaje consecuentes.

Resulta también muy importante dotarnos de esta información para poder valorar si puede implantarse un *Proyecto de Innovación* eficaz y poderlo fusionar a las circunstancias del momento. En el *Proyecto de Innovación* también he considerado de vital importancia la enseñanza de la normativa referente a la prevención de los riesgos laborales dentro de un puesto de trabajo. Unos alumnos de FP enfocados al ámbito laboral, tienen que adquirir este tipo de formación y familiarizarse con toda la normativa que van a tener en cuenta en su futuro próximo, actualizándose a las cambiantes situaciones del marco legislativo o laboral.

En esta asignatura, se ha dado mucha importancia a que el alumno adquiera una serie de habilidades sociales. Resulta imprescindible para un alumno de FP, la adquisición de competencias como el trabajo en equipo, el respeto ante sus compañeros, los roles dentro de un grupo de trabajo, su capacidad comunicativa y la resolución de conflictos. Todo ello forma un entramado imprescindible para conseguir un trabajador cualificado, profesional, social y personalmente. Éstas habilidades también han sido trabajadas en las prácticas de otras asignaturas, como son *Interacción y convivencia en el aula* y *Habilidades comunicativas para el profesorado*, en las cuales hemos adquirido estas competencias que posteriormente debemos transmitir al alumnado.

La asignatura de *Evaluación e Innovación Docente* me ha aportado dos aprendizajes imprescindibles y que a día de hoy, una vez finalizado todo el curso, puedo concluir que los he recibido como los de mayor utilidad, más productivos en mi proceso de aprendizaje.

La evaluación, según la Dra. M^a José Rodríguez Conde (Directora del IUCE), se define como un "*conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia nos permita llegar a una decisión optimizante*".

Por un lado entraré a hablar de todas las actividades de evaluación efectuadas a lo largo de la asignatura. El objetivo de éstas reside en iniciar al alumno en experiencias de innovación en el aula, para poderlas poner en práctica como futuros profesores, dando comienzo así a aprender a realizar las tareas que tendrán continuidad

a lo largo de mi vida profesional, potenciando la mejora continua en mi actividad docente.

Con la consecutiva realización de las actividades, se han logrado los resultados de aprendizaje mencionados en la competencia anterior (apartado de *Evaluación e Innovación Docente*), consiguiendo así el anterior objetivo.

Durante el *Practicum* en el I.E.S Miguel Catalán, diseñé una serie de actividades para mi primera práctica como docente que posteriormente pudieron ser evaluadas. (Ver ANEXO V, ANEXO VI y ANEXO VII). El tratarse de mi primera experiencia me obligó a estar alerta y aumentar mi atención durante todo el proceso: desde el diseño hasta su evaluación. Pese a haber sido evaluada ya en todas mis asignaturas del primer cuatrimestre, esta implicación hizo que percibiera la fase de evaluación más detalladamente que hasta entonces y no entenderla solamente como una nota numérica.

Ese proceso de evaluación corrió a cargo de mi tutor del Máster evaluando el material de las actividades que yo había diseñado, por otro lado la tutora correspondiente al centro valoró mi puesta en escena dentro del aula, mi capacidad comunicativa y también el material para su impartición. En esta ocasión, debido a la forma de evaluar por parte de los profesores, se estimula el contacto profesor-alumno. Además de una manera recíproca, se llevó a cabo una evaluación entre los alumnos y los distintos compañeros del Practicum, que fomentan la cooperación entre unos y otros. Todas esas aportaciones de profesores, alumnos y compañeros, favorecen el crecimiento personal y el autoanálisis profesional, para una posterior autocritica que mejoran los resultados sucesivos.

La coevaluación entre compañeros me resultó una de las tareas de evaluación más interesantes, ya que considero que realizábamos, con ayuda de diferentes rúbricas, una estimación muy exacta y objetiva de lo que había sido nuestra intervención docente y nuestras exposiciones orales en el aula. Lo estimo muy significativo para mi proceso de aprendizaje, porque no hay nadie mejor que mis compañeros para empatizar conmigo y valorar desde mi mismo punto de partida mis habilidades como profesora.

Existen dos tipos diferentes de evaluación de los aprendizajes: la evaluación sumativa y la evaluación formativa. En este caso, la evaluación ha sido de tipo formativa, convirtiendo esta evaluación en una mejora para mi situación de aprendizaje. Evaluar para corregir los posibles errores a tiempo, fomentando un feed-back con el profesor y evaluar para condicionar un estudio inteligente, para aprender y ayudar a evitar el fracaso y para algo muy importante:

condicionar a un esfuerzo y mejora continua de mis aprendizajes. (Chickering,1991)

Según McManus, la evaluación es *"Es el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el período de enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos propuestos"* (McManus, 2008).

Según dicta la Orden de 29 de mayo de 2008:

"La evaluación se realizará tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos del ciclo formativo. Los criterios de evaluación deberán concretarse en las programaciones didácticas, expresando de manera explícita y precisa los resultados de aprendizaje mínimos exigibles para superar el correspondiente módulo profesional."

En mi *Programación Didáctica* escogí un título de Técnico Superior, identificando un módulo correspondiente para poder concretar los criterios de evaluación. La nota de la evaluación final se obtendrá mediante la calificación y valoración como muestra la siguiente tabla:

Tabla 3. Criterios para evaluar establecidos en la *Programación Didáctica*

Asistencia a clase	5%
Ejercicios de clase	5%
Examen teórico	50%
Glosario	10%
Evaluación práctica	30%

(Fuente: Elaboración propia)

En cuanto a la evaluación del *Proyecto de Innovación* realizado, se realiza como proceso para determinar en qué medida los objetivos del proyecto han sido alcanzados, por lo que a ella le compete la sistemática investigación del valor o mérito del mismo.

La propuesta de evaluación que se incluye en este *Proyecto de Innovación*, tiene dos ámbitos:

- El Proyecto como constructo, que contiene Objetivos, Contenidos, Destinatarios, Desarrollo (Fases/Actividades/Temporalización/Metodología/Recursos) y Evaluación.

- La eficacia del Proyecto: o Grado de satisfacción del alumnado participante con las experiencias (de aprendizaje) que propician las actividades del Proyecto.

La evaluación del Proyecto se realiza básicamente a través del análisis de las actividades realizadas por los alumnos y de los resultados observados a lo largo del desarrollo del mismo, como puede ser la detección de mejoras en las habilidades y el rendimiento de los alumnos.

Se considera el Proyecto como una aportación organizada y sistematizada de actividades coherentes con los fines de la Gestión y Organización del Laboratorio, y se han agrupado los diversos cuestionarios contemplados para su evaluación desde una doble perspectiva, la del profesorado y la del alumnado, ya que los destinatarios a los que beneficia su implantación, van a ser por supuesto los propios alumnos, los profesores, el centro y la sociedad en general, que van a poder gozar de un Proyecto para la mejora continua de los aprendizajes.

Perspectiva del profesorado

Se ha elaborado un Cuestionario de evaluación del *Proyecto de Innovación* (ANEXO VIII) donde se encuentran contenidos los criterios de evaluación explicitados en su diseño y que será cumplimentado por el profesor al finalizar su aplicación.

La evaluación de las actividades concretas la realizan los tutores a partir de una ficha de observación del desarrollo de la actividad, que rellenan una vez finalizada cada sesión. Estas fichas permiten que el tutor/a realice una reflexión sobre cómo se ha desarrollado la actividad, obteniendo información útil para continuar con la aplicación de otras actividades del Proyecto, así como recordar las sesiones realizadas con el objetivo de mejorar el dossier del siguiente curso académico o mejorar la aplicación de la propia actividad en el caso de volver a ponerla en práctica.

Por otra parte, cabe destacar que las entrevistas realizadas por el profesorado a sus alumnos, durante la hora destinada a tutoría individual, resultan muy eficaces para conocer la opinión personal de los alumnos sobre las repercusiones y el grado de utilidad que

consideran que este Proyecto tiene para la mejora de sus competencias.

Perspectiva del alumnado

Se ha elaborado un instrumento muy útil para la evaluación del *Proyecto de Innovación*, el cuestionario de evaluación y mejora del Proyecto de Innovación para el alumno (ANEXO IX), con el que se persigue recoger la apreciación global que hace el alumnado tras su participación en el mismo. Estos cuestionarios de opinión permiten al profesorado y al alumnado extenderse en su valoración. Es un cuestionario anónimo, en el cual se plantean unas preguntas muy concretas acerca de las aportaciones del Proyecto a nivel personal, actividades que han gustado más o menos, posibles mejoras a tener en cuenta, etc. Los comentarios de los alumnos permitirán ir mejorando el contenido del Proyecto año tras año.

Quiero establecer un resumen dentro de esta reflexión mostrando la Figura 12, en la que observamos gráficamente la estrecha relación que guardan unas asignaturas con otras confiriendo una visión global e integradora del Máster.

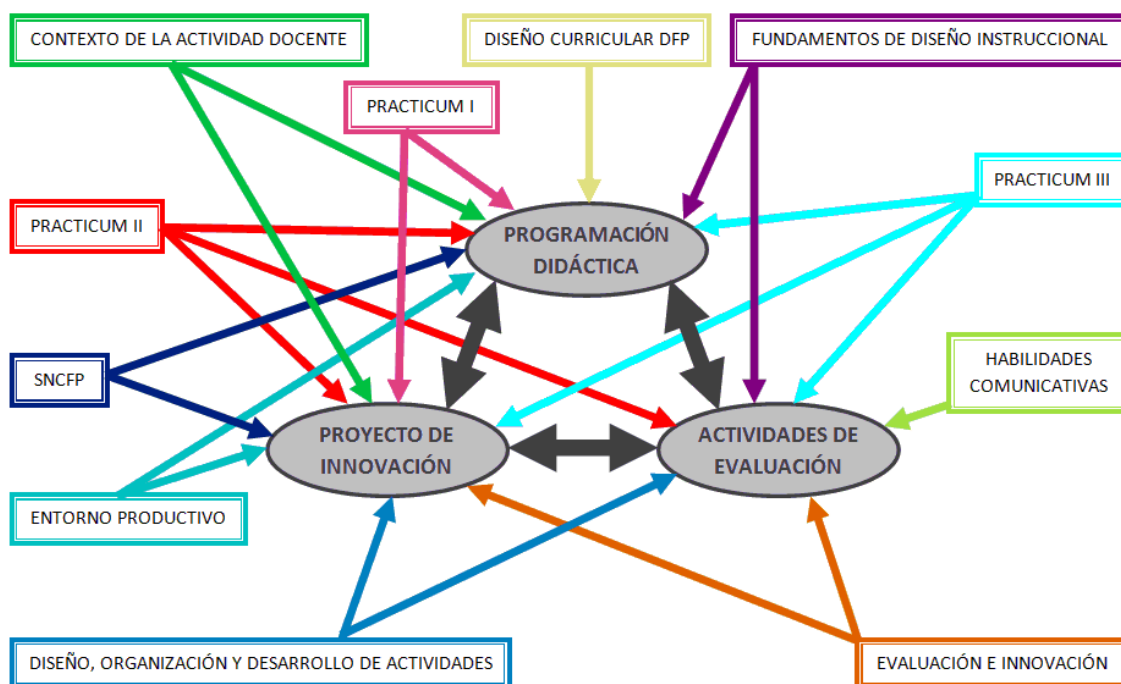


Figura 12. Relación asignaturas con trabajos seleccionados (Fuente: Elaboración propia).

PROPUESTAS DE FUTURO

El empleo del término formación lleva implícito su consideración englobando tanto la formación de base o inicial como la llevada a cabo a lo largo de la actividad profesional, lo que los autores identifican como formación permanente. No obstante, hemos de reconocer que estos dos momentos van íntimamente unidos y más aún en el caso que nos ocupa de la formación del profesorado.

La formación del profesorado ha sido y sigue siendo un tema de constante actualidad y preocupación desde diferentes esferas de actividad, ya sean los propios profesionales que demandan una actualización de conocimientos y una puesta al día sobre los nuevos cometidos a desarrollar en el marco de una sociedad en constante evolución, como desde las autoridades académicas encargadas de llevar adelante este cometido, con el fin de lograr una educación de calidad, para lo que se precisa de un colectivo con la suficiente preparación y motivación hacia la enseñanza.

En el contexto internacional, también se pone de relieve una preocupación por la figura del profesor y el importante papel que está llamado a desempeñar en el campo de la renovación y la implantación de reformas en la educación. Así se resalta la importancia de la profesionalización de los docentes, la formación en ejercicio, el uso de las nuevas tecnologías al servicio de la enseñanza o de las demandas que la sociedad solicita de este colectivo. En todo caso se insiste en la necesidad de abordar los problemas desde políticas integrales y no desde enfoques parciales o descontextualizados que generan más confusión que soluciones a los problemas planteados.

Así pues, las cualidades básicas exigibles al profesorado se pueden agrupar en torno a tres grandes áreas:

- Campo cognoscitivo, que implica una preparación científica adecuada en los diferentes campos unidos a la especialidad del docente.
- Estrategias docentes adecuadas para favorecer la transmisión de esos conocimientos (orientación y organización); ello implica una flexibilidad mental y la capacidad para resolver problemas.
- Capacidad socio-afectiva de relación y comunicación con las personas que configuran la comunidad educativa: compañeros de profesión, padres y alumnos.

FORMACIÓN DIDÁCTICA:

- CURSOS ICE

Desarrollo de habilidades sociales y grupales para el trabajo en equipo dentro del aula.

Duración: 9 horas

Me resulta interesante realizarlo con el objetivo de proporcionar y experimentar recursos prácticos para "re-educar" posibles pautas que no resultan adecuadas dentro del aula y perfeccionar a nivel personal dentro de los métodos participativos.

En la asignatura de "Entorno Productivo", hemos dedicado una parte de horas semanales a desarrollar actividades de habilidades sociales, las cuales han sido muy productivas y enriquecedoras. El cálido ambiente entre compañeros ha permitido el aprovechamiento y asimilación de los aprendizajes de una manera activa y divertida. Utilizando en ocasiones métodos como la técnica de los "paralelismos": buscar el parecido entre las propias actitudes de un profesor durante las sesiones del curso y las que manifiestan los alumnos en clase.

Por todo ello, me gustaría complementar y aumentar mis conocimientos acerca de estas técnicas referentes a las habilidades sociales.

- COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Como curso de mejora y también considerado de necesidad, voy a realizar un curso intensivo de inglés ofertado por la Universidad de Zaragoza, para optar a la obtención del nivel B2. He realizado una prueba inicial de nivel, calificada con un resultado de Nivel Intermedio Superior, para asignarme en el grupo correspondiente. Tras la realización de este curso, me presentaré por libre a la siguiente convocatoria desde la finalización del curso, a través de FEUZ para conseguir así el FCE (First Certificate of Cambridge).

CONCLUSIONES

Hoy en día la profesión docente, afectada por la situación de crisis en la que se encuentra nuestro país, está experimentando importantes cambios. Comienzo por recalcar que en la actualidad están vigentes dos sistemas educativos: la LOE y la LOGSE. Esto está agudizando las dificultades para el profesorado. En primer lugar existe la situación de que en un mismo Instituto están conviviendo simultáneamente títulos de FP LOE y LOGSE. Los primeros recogidos en Ordenes Autonómicas, las cuales han adaptado los Reales Decretos que establecen los títulos LOGSE. La causa por la que no se han implantado los títulos LOE en su totalidad, derogando los LOGSE, radica en que no existen recursos económicos disponibles para este fin. Como el Real Decreto 1147/2011 tenía que haber entrado en vigor este curso y no se ha producido este hecho, podemos entender que al menos un curso más se mantendrá esta situación.

Con la aparición de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) podrían empezar a convivir tres sistemas educativos pero, hasta que no entre en vigor, no podemos saber si las modificaciones pueden resultar significativas en el terreno de la FP.

Toda esta situación obliga al docente a enfrentarse a nuevos retos tanto educativos como metodológicos centrados, principalmente, en la atención a la diversidad del alumnado (no sólo en su contexto formativo sino también en el personal), en el aumento de las ratios en los centros educativos, en adaptarse a un incremento de su jornada laboral y en no contar con los recursos necesarios, afectando todos estos factores a la calidad educativa. El rol del profesor no consiste en enseñar, sino en ayudar a aprender.

Basándome en lo expuesto anteriormente puedo afirmar que la formación inicial y continua del profesorado se convierte en un elemento clave y vital para el proceso educativo a todos los niveles, con el fin de lograr una educación de calidad, para lo que se precisa de un colectivo con la suficiente preparación y motivación hacia la enseñanza que responda a las demandas que la sociedad solicita de este grupo de profesionales.

Según (Marcelo, 1999), *“Existen múltiples estudios sobre las dificultades del profesor novel cuando empieza su andadura en la educación formal y la mayoría ponen de manifiesto que éste es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos, en contextos generalmente desconocidos, dónde los profesores deben adquirir un*

conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal".

Para cubrir estas necesidades existen diferentes herramientas entre las que se encuentra el Máster de Profesorado donde se nos han enseñado distintas metodologías, la base normativa de nuestra profesión, conocimientos básicos de la didáctica en el aula entre otros, lo cual hace que a pesar de mi inexperiencia, pueda tener una base inicial para comenzar en esta profesión.

Después de haber adquirido los conocimientos que van a ser la base de mi proceso de enseñanza, me siento capacitada y motivada para trasladar las competencias profesionales, sociales y personales que he demostrado alcanzar, durante el trascurso de este Máster, a la realidad de un aula. Considero también esencial mi paso previo como educadora en el sector laboral de mi especialidad para formar y encaminar, bajo mis experiencias, a futuros profesionales del mundo laboral.

Sin duda, el *Practicum II y III*, ha sido el momento donde se ha podido integrar y poner en práctica todo lo aprendido en las diferentes asignaturas mencionadas en esta Memoria. Conociendo así más de cerca la realidad que puedo encontrarme como futura docente, y no solo una serie de procedimientos o herramientas conceptuales logradas. He aprendido de una manera práctica para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La riqueza que me ha supuesto ser protagonista del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje simultáneamente, me han llevado a interiorizar los conocimientos adquiridos a lo largo del Máster.

¿QUÉ PASARÁ EL PRÓXIMO CURSO?

No sé cuántos podemos responder a esta pregunta pero estamos de acuerdo en que...

**"EL MÁS IMPORTANTE Y PRINCIPAL NEGOCIO
PÚBLICO ES LA BUENA EDUCACIÓN DE LA
JUVENTUD"**

(Platón)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEGISLACIÓN

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). BOE núm. 238, de 4 de octubre de 1990, páginas 28927 a 28942. Accesible en: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>. Acceso: 19/06/13.
- Ley orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. BOE núm. 147, de 20 de junio de 2002, páginas 22437 a 22442. Accesible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-12018>. Acceso: 19/06/13.
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006, páginas 17158 a 17207. Accesible en: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>. Acceso: 19/06/13.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE núm. 3, de 3 de enero de 2007, páginas 182 a 193. Accesible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-92>. Acceso: 19/06/13.
- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA núm 73, de 4 de junio de 2008, páginas 9145 a 9156. Accesible en: <http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=273238790707>. Acceso: 19/06/13.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE núm 182, de 30 de julio de 2011, páginas 86766 a 86800. Accesible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118.pdf>. Acceso: 19/06/13.

- Orden de 27 de abril de 2011, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria para la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA núm 106, de 01 de Junio de 2011, páginas 13081 a 13150. Accesible en: <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=601083290606>. Acceso: 19/06/13.

ARTÍCULOS

- McManus, Sarah (2008). Attributes of Effective Formative Assessment. NC Department of Public Instruction. Accesible: http://www.ccsso.org/Documents/2008/Attributes_of_Effective_2008.pdf. Acceso: 17/06/13.
- José Luis García Llamas. La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades. Departamento MIDE. Facultad de Educación. UNED. Accesible: www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-06.pdf. Acceso: 10/06/13.
- J.L.G Zaragoza. La formación profesional gana alumnos en Aragón. Heraldo de Aragón. Accesible en: http://www.heraldo.es/noticias/aragon/2012/10/15/la_formacion_profesional_gana_alumnos_aragon_207896_300.html. Acceso: 5/06/13.
- Marcelo García, C. (1999). Universidad de Sevilla. La Formación de los Formadores como espacio de trabajo e investigación: dos ejemplos. XXI Revista de Educación, Nº 1, pp. 33-57. Accesible en: <http://prometeo.us.es/idea/miembros/01-carlos-marcelo-garcia/archivos/Formadores.pdf>. Acceso: 19/06/13.

WEBGRAFÍA

- Guía docente del TFM (2012). Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Universidad de Zaragoza. Accesible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68500/index11.html>. Acceso: 19/06/13.

TRABAJO FIN DE MÁSTER 2012 - 2013

Máster de Profesorado. Procesos Sanitarios y Alimentarios

María Buil Román

- GOBIERNO DE ARAGÓN. Transferencia del conocimiento mayor (Cicerón 2010). Accesible en: servicios.aragon.es/pwac/contenido.streamFichero.do?idBinario=823 Acceso: 09/06/13.
- COMISIÓN EUROPEA. Europa 2020. Accesible en: [Http://ec.europa.eu/europe2020/index es.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_es.htm). Acceso: 19/06/13.
- ICE Universidad de Zaragoza. Formación continua del profesorado. Accesible en: <http://www.unizar.es/ice/index.php/formacion-continua-2013/cursos>. Acceso: 19/06/13.
- UNIZAR. Universidad de Zaragoza. Cursos Intensivos de Idiomas. Accesible en: http://www.unizar.es/idiomas/CUR_IN_ZA.html. Acceso: 19/06/13.

ANEXOS

ANEXO I. DOCUMENTOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Señala a qué documento del centro pertenece cada característica:

	PGA	PEC	PCE	PD	UD
Es aprobado por el CE					
Es aprobado por el Claustro					
Lo elabora cada tutor para su grupo clase					
Contiene todos los documentos del centro					
Contiene el conjunto de UD ordenadas y secuenciadas					
A partir de su evaluación se elabora la memoria fin de curso.					
Recoge los principios generales del centro					
Aparecerán las actividades que vamos a realizar con nuestros alumnos de manera explicada y razonada					
Contiene los objetivos generales de toda la etapa educativa					
Explica la organización de las Actividades Complementarias del centro					
Su temporalización suele ser de 2-3 semanas.					
Recoge el Plan de Convivencia y el PAD					
Son realizadas por los Departamentos.					
Aparecerán los objetivos didácticos que vamos a trabajar con nuestros alumnos.					
Recoge los objetivos institucionales del centro.					
Hay que revisarlo durante el curso y hacer una memoria Final					
Recoge los objetivos institucionales del centro e implica en su elaboración a toda la comunidad educativa.					
Recoge los aspectos puramente curriculares y didácticos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje					

ANEXO II. IDENTIFICACIÓN DE SIGLAS

CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Objetivo: Conocer y utilizar distintas siglas relacionadas con la Educación.

SIGLAS Y TERMINOLOGÍA RELACIONADAS CON EDUCACIÓN

PGA:	CE:
NEE:	CCP:
ACI:	PCE:
PEC:	PD:
NCC:	PA:
NTIC:	UT:PAT:
PCPI:	PAD:
ESO:	LOE:
DO:	ACNEAE:
FOL:	

ANEXO III. CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO COMPARATIVO

Cuestionario

Para contestar a estas cuestiones es conveniente que:

1. Leas detenidamente cada uno de los enunciados.
2. Marques claramente la opción seleccionada.
3. Respondas de forma sincera.
4. Intentes responder todas las cuestiones.

1- Edad:...

2- Sexo:

- a) Varón
- b) Mujer

3- ¿Tienes algún familiar a tu cargo?

- a) Niño o niños
- b) Padres o abuelos
- c) Hermanos
- d) No tengo familiares a mi cargo
- e) Otros:...

4- Si tienes algún familiar a tu cargo, ¿cuántos y de qué edades?

.....

5- Lugar de residencia:

- a) Ciudad:...
- b) Barrio:...
- c) Pueblo:...

6- ¿Cuál es el perfil profesional de tu padre, madre o tutores legales? (consultar grupo profesional en la tabla adjunta)

Número de grupo profesional									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Padre									
Madre									

TRABAJO FIN DE MÁSTER 2012 - 2013

Máster de Profesorado. Procesos Sanitarios y Alimentarios

María Buil Román

TABLA GRUPOS PROFESIONALES	
Número de grupo	Grupos de profesiones
1	Dirección de empresas y de las administraciones públicas. Militar alto rango.
2	Profesionales científicos e intelectuales: investigador, ingenieros, médicos, docentes, abogados, arquitectos. Oficiales fuerzas armadas.
3	Técnicos y profesionales de tipo medio: peritos y aparejadores, enfermería, servicios jurídicos, servicios financieros. Mandos intermedios y gerentes. Propietarios de comercios, negocios y explotaciones agrícolas y ganaderas. Suboficiales fuerzas armadas.
4	Oficiales de tipo administrativo y servicios. Cajero de banca y oficinistas. Encargados. Resto de personal de la Administración Pública.
5	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias, la construcción, y la minería: Mecánicos, encofradores,.... Tropa de las fuerzas armadas.
6	Trabajadores de los servicios personales: cocinero, camarero, imagen personal, auxiliar salud, seguridad, vendedores, comerciales.
7	Agricultores y ganaderos asalariados. Operarios de instalaciones y maquinaria, montadores y albañiles.
8	Trabajadores no cualificados. Peones y ayudantes. Jubilados.
9	Trabajo en tareas del hogar, asistencia a niños, ancianos y discapacitados.

7- ¿Qué han estudiado tu madre y tu padre o tutores legales? (Indica sólo los estudios más altos que acabaron)

	A No ha estudiado	B Primaria EGB	C “ESO”	D Bachillerato / COU Grado Medio	E Grado Superior Maestría Industrial	F Diplomatura Ing. ó Arq. Técnico	G Licenciatura Ing. ó Arq. Superior	H Doctor Máster
Padre / Tutor Legal								
Madre / Tutor Legal								

8- Forma de acceso a este ciclo:

- a) ESO
- b) Prueba de acceso
- c) Otros estudios de grado medio
- d) Estudio de grado superior
- e) Bachillerato

9- Fecha de finalización estudios de acceso a este ciclo:...

10- Módulos en los que te has matriculado en el actual curso:

- a) Todos
- b) Matricula parcial

11- Motivo de tu matricula parcial:

- a) Trabajo
- b) Familia
- c) Económicas
- d) No tengo matrícula parcial

12- En estos momentos:

- a) Estoy a la vez trabajando
- b) No tengo trabajo
- c) Tenía trabajo y lo dejé para cursar el ciclo

13- Experiencia laboral previa

- a) No tengo
- b) Si tengo. En el sector sanitario: ¿qué puesto y durante cuánto tiempo?:
- c) Si tengo. En otro sector diferente al sanitario: ¿qué puesto y durante cuánto tiempo?:

14- Motivo para elegir este ciclo:

- a) Creo que tiene más salidas laborales que otros
- b) Ya me dedicaba al sector sanitario con anterioridad
- c) Otros motivos

15- ¿Dónde estudias?

- a) En mi habitación
- b) En el comedor
- c) En la biblioteca
- d) En otro sitio. ¿Cuál?:...

16- Al día, ¿cuántas horas fuera de clase dedicas a estudiar?

No suelo estudiar	1 hora o menos	De 1 a 2 horas	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas

17- ¿Hay conceptos que, a pesar de las explicaciones en clase, no entiendas?

- a) Sí, pero los vuelvo a preguntar a mi profesor/a
- b) Sí, pero me los explican mis compañeros
- c) Sí, pero los busco por mi cuenta

18- La profesora se pone en comunicación conmigo:

- a) Por mensaje de correo electrónico
- b) En clase solamente
- c) Por otras vías. ¿Cuál o cuáles?:...

19- ¿Tienes ordenador?:

- a) Si
- b) No

20- ¿Tienes acceso a Internet?:

- a) Si
- b) No

21- Si tuvieras que valorar tu participación en las actividades de clase, tu participación es:

- a) Nunca participo
- b) Participo lo justo, sólo cuando me lo pide el profesor/a
- c) Intento no participar, no me gusta
- d) Intento no participar, me da vergüenza
- e) Si participo me dejo llevar por las ideas de los demás
- f) Participo siempre

22- Después de acabar de forma satisfactoria el Ciclo quieres:

- a) Empezar a trabajar como Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- b) Empezar a trabajar, pero de otras cosas
- c) Continuar estudiando un/otro grado superior. ¿En qué has pensado seguir estudiando?:
- d) Continuar estudiando un/otro grado medio. ¿Cuál has pensado?:
- e) Continuar estudiando (Estudios universitarios). ¿Qué grado?

23- Del ciclo, ¿qué te produce ansiedad o preocupación?

- a) Las prácticas en la empresa
- b) Los exámenes
- c) No poder venir a las clases
- d) Una asignatura en concreto. Di cuál:...

24- ¿Puedes controlar tu ansiedad cuándo surge?

- a) Si, sin ningún problema
- b) A veces no
- c) No, nunca. No creo necesitar ayuda de nadie para controlar mi ansiedad
- d) Creo que necesito ayuda para controlar mi ansiedad

25- Piensas que estás preparado psicológicamente para realizar tus prácticas en empresa (FCT)

- a) Si, mis compañeros me ayudan
- b) Si, mis profesores me ayudan
- c) Si, con mis profesores y compañeros se ha hablado del tema
- d) No, no estoy preparado cien por cien

26- Si pudieras mejorar algo en este Ciclo, ¿qué sería?:

.....

27- Si pudieras mejorar algo en este Centro, ¿qué sería?:

.....

ANEXO IV. FICHAS DE CATA

Parte 1

PRUEBA TRIANGULAR DE DISCRIMINACION

Producto a examinar: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Nº de plato _____

Por favor, indique la muestra diferente de las otras dos:

Clave de las muestras

Muestra distinta

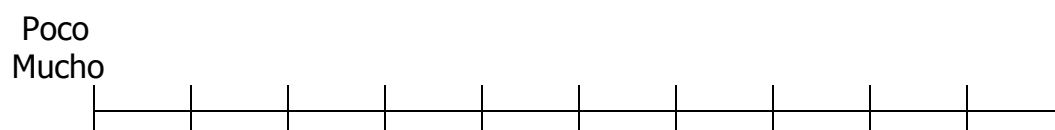
Observaciones:

Parte 2

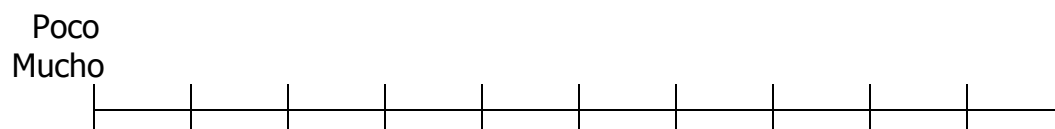
1. COLOR



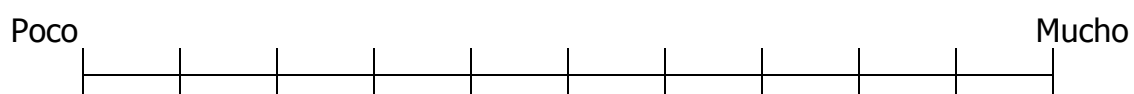
2. INTENSIDAD SABOR CARACTERÍSTICO



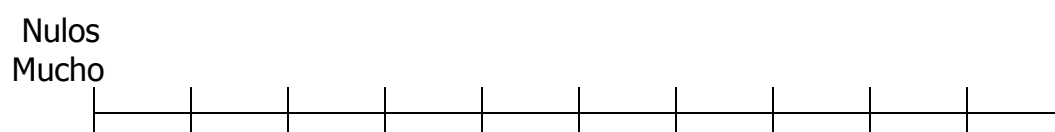
3. DULZOR



4. ACIDEZ



5. SABORES EXTRAÑOS



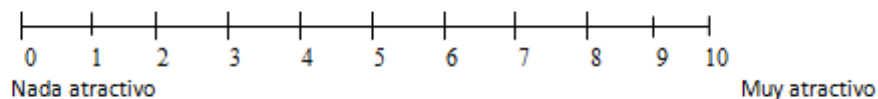
6. OPINIÓN GLOBAL DEL PRODUCTO

PRUEBA DE CARACTERIZACIÓN

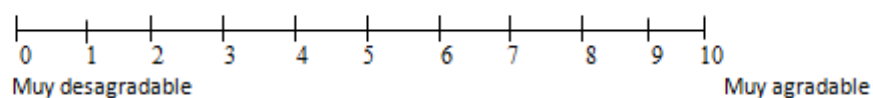
NOMBRE:

APELLIDOS:

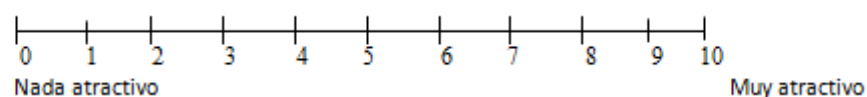
ASPECTO:



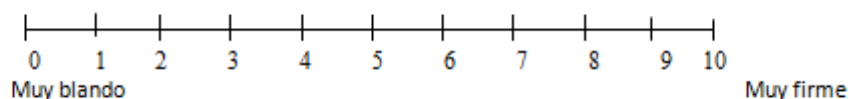
OLOR:



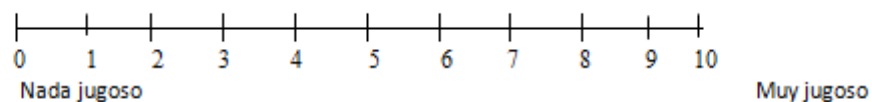
COLOR:



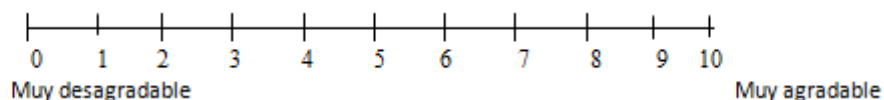
DUREZA:



JUGOSIDAD:

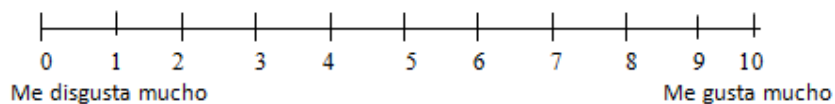


SABOR:



Comentarios respecto al sabor:

ACEPTABILIDAD GLOBAL:



Observaciones:

TRABAJO FIN DE MÁSTER 2012 - 2013

Máster de Profesorado. Procesos Sanitarios y Alimentarios

María Buil Román

ANEXO V. EVALUACIÓN DE MI ACTIVIDAD DOCENTE

TEMA: Densitometría Ósea
PONENTE: María Buil

CURSO: 2012/2013

Este cuestionario es ANÓNIMO. Pretende conocer tu opinión sobre algunos aspectos relacionados con este tema y su desarrollo. Lo que descubramos nos ayudará a mejorar algunos de estos aspectos en el futuro.

Muchas gracias por tu colaboración.

Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones utilizando la escala que va desde

1=Nada de acuerdo hasta 10=Totalmente de acuerdo

1. El tema me ha resultado interesante 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Lo que he aprendido resultará útil para mi formación 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Lo que he aprendido resultará útil para mi trabajo 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. El ambiente de clase ha favorecido que el alumno pueda intervenir y preguntar dudas 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. La clase ha comenzado y terminado con puntualidad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

La ponente:

6. Explica con claridad, se le entiende bien 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Trata con respeto a los alumnos 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Se preocupa por detectar si los alumnos comprenden 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Utiliza esquemas y gráficos para apoyar sus explicaciones 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Utiliza ayuda audiovisual para apoyar el contenido de la clase 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Parece tener un plan bien diseñado 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Desarrolla el contenido de manera ordenada 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Cumple con la programación prevista 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Parece tener un buen dominio de la materia 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Resume las ideas 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. La postura que utiliza al explicar expresa naturalidad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Capta la atención del alumno 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global de la ponencia: Muy Baja 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Muy Alta

Valoración global de la labor docente de la ponente: Muy Baja 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Muy Alta

Otros comentarios y observaciones que quieras hacer a la ponente:

TRABAJO FIN DE MÁSTER 2012 - 2013

Máster de Profesorado. Procesos Sanitarios y Alimentarios

María Buil Román

ANEXO VI. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DESPUÉS DE MI INTERVENCIÓN EN EL AULA

CONTESTE A LAS SIGUIENTES CUESTIONES CON UNA "X" DONDE CORRESPONDA :	V	F
El tejido óseo está constituido por la matriz y las células óseas.		
Las sales minerales presentes en el hueso le confieren elasticidad.		
La osteoporosis es el mayor grado de pérdida de masa ósea.		
Un densitómetro periférico realiza mediciones tanto de la columna como del calcáneo.		
La densitometría ultrasónica diferencia tejido blanco del tejido duro.		
La DEXA utiliza dos haces de radiación en su medición.		
Cualquier técnica densitométrica nos ayuda a conocer el riesgo que existe de fractura en un hueso.		
La osteopenia se da cuando se establece una desviación estándar inferior al (-2,5)		
Los osteoclastos se encargan de renovar el tejido óseo destruido por los osteoblastos.		
La absorciometría fotónica dual nos permite medir hueso periférico y axial.		
En densitometría no importa tanto la radiografía, sino el análisis de los resultados mediante gráficos.		
La vitamina D inhibe la acción de la PTH en el hueso.		
En el densitómetro de cuerpo entero, el haz de rayos se proyecta desde arriba y el detector está situado en la base debajo del paciente.		
La osteoporosis avanzada puede causar deformidades y aplastamientos en la columna vertebral (cifosis) e incluso invalidez.		
Una T-SCORE mayor a (-1) entraría dentro de los valores de mineralización ósea normales.		

ANEXO VII. COEVALUACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

CUESTIONARIO DE COEVALUACIÓN Y MEJORA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Para llevar a cabo el cuestionario es imprescindible su colaboración, por ello es necesario que conteste con sinceridad, responsabilidad y precisión a las cuestiones que le presentamos.

1. Valore las **afirmaciones**, sobre las **características del profesor**, que se presentan a continuación, siguiendo la **escala** adjunta.

MUY DEFICIENTE	1	DEFICIENTE	2	REGULAR	3	BIEN	4	MUY BIEN	5
----------------	---	------------	---	---------	---	------	---	----------	---

Afirmaciones	Valoración
Muestra un conocimiento y formación adecuados de la materia.	1 2 3 4 5
Mantiene un buen clima de comunicación con los estudiantes.	1 2 3 4 5
Es correcto y respetuoso con el estudiante.	1 2 3 4 5
Explica de manera clara y ordenada.	1 2 3 4 5
Relaciona unos temas con otros de la materia.	1 2 3 4 5
Relaciona los conceptos de la materia con sus aplicaciones.	1 2 3 4 5
Fomenta la participación del estudiante.	1 2 3 4 5
Muestra capacidad para mediar y resolver situaciones de conflicto.	1 2 3 4 5
La postura y los gestos dan impresión de seguridad y naturalidad.	1 2 3 4 5
La mirada se dirige al auditorio con naturalidad.	1 2 3 4 5
La entonación es rica, variada. El tono no es monótono.	1 2 3 4 5
El volumen y la velocidad de la voz son adecuados.	1 2 3 4 5
No utiliza coletillas (bueno, vale,...) ni tiene tics (pelo, anillos,...).	1 2 3 4 5

TRABAJO FIN DE MÁSTER 2012 - 2013

Máster de Profesorado. Procesos Sanitarios y Alimentarios

María Buil Román

2. Valore la calidad de los **contenidos** que se han abordado en la sesión:

	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
Claridad					
Posibilidad de aplicación práctica					
Estructuración					
Nivel técnico					

3. Valore las **tareas o actividades** que el profesor ha planteado:

	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
Claridad al explicar en qué consisten las tareas					
Complejidad de las tareas					
Apoyo durante el desarrollo de las tareas					

4. Evalúe los **materiales** desarrollados por el profesor (textos, power-point, tablas, etc.):

	MUY BUENO	BUENO	NORMAL	MALO	MUY MALO
Adecuación con respecto a los contenidos					
Claridad conceptual y facilidad de comprensión					
Grado de aplicabilidad práctica					

Opinión global de la actividad docente del profesor

5. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacaría?

.....

.....

.....

6. ¿Qué aspecto/s se podrían mejorar?

.....

.....

.....

7. Otras observaciones o sugerencias que quiera hacer constar:

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO VIII. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Estimado compañero/a:

A continuación te presentamos una escala para que expreses tu opinión y valoración sobre el Proyecto de Innovación. Por favor, responde de manera sincera, ya que tus respuestas y las de tus compañeros/as pueden facilitar la mejora del Proyecto y su desarrollo.

a.- Elementos estructurales del Proyecto

Indica el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones atendiendo a los siguientes criterios:

Muy de acuerdo 4

De acuerdo 3

En desacuerdo 2

Muy en desacuerdo 1

1.- Considero que a través del Proyecto se consiguen los objetivos propuestos	4 3 2 1
2.- Considero que los contenidos son coherentes con la finalidad del Proyecto	4 3 2 1
3.- Considero que las actividades se ajustan a los objetivos planteados en el Proyecto	4 3 2 1
4.- Considero que las actividades son adecuadas a las características del alumnado a los que van dirigidos	4 3 2 1
5.- Considero adecuadas las orientaciones metodológicas que se aportan para el desarrollo de las actividades	4 3 2 1
6.- Considero que la temporalización propuesta para el desarrollo del Proyecto es el adecuado	4 3 2 1
7.- Considero que los recursos materiales sugeridos facilitan el desarrollo de las actividades	4 3 2 1

b.- Apreciación personal y global sobre el Proyecto

1.- Señala lo que destacarías del Proyecto:

2.- ¿Cuáles son las dificultades que has encontrado en la aplicación del Proyecto?

3.- ¿Qué cambios percibes en la clase y en las aptitudes personales del alumnado?

4.- Expresa las aportaciones y sugerencias que tras la aplicación del Proyecto consideras oportunas:

5.- Haz una valoración global del Proyecto:

ANEXO IX. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL ALUMNO.

Tras haber participado en el Proyecto de Innovación nos gustaría conocer tu opinión contestando de forma sincera este cuestionario (tacha la opción que sea más acorde con tu opinión).

1.- ¿Estás satisfecho de haber participado en las actividades del Proyecto de Innovación?

SÍ ¿? NO

2.- ¿Has participado con interés en las actividades?

SÍ ¿? NO

3.- ¿Encuentras sentido a las actividades que has realizado?

SÍ ¿? NO

4.- ¿Has notado mejoras en tus competencias tras participar en las actividades?

SÍ ¿? NO

5.- ¿Has notado cambios en las competencias de tus compañeros/as de clase tras participar en las actividades?

SÍ ¿? NO

6.- Si has notado cambios ¿crees que tiene algo que ver la realización de las actividades?

SÍ ¿? NO

¿Por qué?

7.- Valore la calidad de los contenidos que se abordan en el Proyecto:
(MUY ALTA/ALTA/MEDIA/BAJA/MUY BAJA)

Claridad:

Posibilidad de aplicación práctica:

Concreción Estructuración:

Relevancia e interés para el Ciclo:

Nivel técnico:

8.- Valore las tareas o actividades planteadas:

Adecuación de las tareas a los objetivos del Ciclo:

Adecuación de su temporalización:

Complejidad de las tareas:

Apoyo durante el desarrollo de las tareas:

9.- Opinión global del Proyecto de Innovación

¿Qué aspecto/s positivo/s destacaría?

.....

¿ Qué aspecto/s se podrían mejorar?

.....

Otras observaciones o sugerencias que quiera hacer constar:

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN